

Аналитическая справка о готовности учащихся 9-х классов ОУ к сдаче ГИА.

В декабре 2023 в 9-х классах были проведены анкеты.

В ходе исследования было выявлено:

- I анкета «Психологическая готовность к ГИА»

1. 82% участников исследования отмечали, что хорошо представляют себе процедуру проведения экзамена;
2. 68% учащихся считают, что способны правильно распределить свое время на экзамене;
3. 84% обучающихся понимают важность результатов ГИА для будущего;
4. 16 % ребят характеризуют своё эмоциональное состояние по отношению к предстоящему экзамену на текущий момент как нестабильное, 21 % - крайне нестабильное, при этом 75% учащихся считают, что смогут справиться с тревогой на экзамене;
5. 40% участников анкетирования выражают негативное отношение к ГИА как виду контроля и не видят преимуществ тестовой формы сдачи экзаменов;
6. 48% учащихся считают, что смогут сдать экзамен на высокую оценку.

В целом, согласно схеме обработки данных, предложенной автором анкеты (Чибисова М.Ю., 2009) получены следующие результаты:

Знакомство с процедурой проведения ГИА: 86% учащихся имеют высокие показатели по этому фактору, 12% - низкий уровень.

Уровень тревоги учащихся: высокий показатель выявляется у 36% учащихся, низкий уровень – у 18% учащихся.

Владение навыками самоконтроля, самоорганизации: высокие показатели выявлены в 46% анкет, низкие показатели по этой шкале у 12% респондентов.

- II анкета по индивидуальным стратегиям подготовки к экзамену показала в целом положительное отношение учащихся к самому факту экзамена, и к процедуре экзамена, считают, что ГИА – проверка знаний, очень важный экзамен и этап в жизни школьника.

Вопросы анкеты позволили выявить основные проблемные зоны с целью формирования картины по отдельным ученикам и по классу в целом.

Наиболее значимые результаты по отдельным пунктам анкеты представлены ниже:

а) Обозначились некоторые вопросы по процедуре экзамена:

- не все учащиеся знают причины, при которых могут удалиться с экзамена;
- в каких случаях можно сдавать экзамены экстерном;

б) Среди трудностей при подготовке к экзамену указываются:

- непонимание учебного материала;
- нехватка времени для подготовки;
- лень;
- трудности в подготовке по математике;

в) Анкета выявила дисбаланс в распределении времени:

- 35% учащихся первое место по объему времени вне школы отвели отдыху, прогулкам;
- среди предметов наибольшую нагрузку по времени составляют литература, математика, физика, химия.

г) В ответ на вопросы, направленные на выявление эмоционального фона в подготовительный период 34% учащихся отмечают, что не испытывают вообще никаких переживаний в связи с предстоящим экзаменом.

д) Среди способов повышения уверенности на экзамене учащимися в анкетах упоминаются:

- знание предмета;
- шпаргалка;
- успокоительное.

Выводы исследования:

Результаты диагностики психологической готовности к ГИА в 9-х классах показали достаточно высокий уровень характеристик, входящих в общую субъективную картину готовности к экзамену: осведомленность о процедуре, сформированность представлений о стратегиях достижения целевых оценок, в целом позитивный эмоциональный фон.

Слабой стороной психологической готовности учащихся является недооценка объективных трудностей при подготовке и сдаче ГИА.

Негативным фактором, снижающим уровень потенциальных возможностей учащихся, является несбалансированность затрат времени на подготовку к экзаменам и отдых.

Выводы и рекомендации:

1. Учителям-предметникам продолжить работу по закреплению навыков работами с тестами, с бланками ответов.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Для обеспечения эффективности в обучении использовать в работе индивидуальные карты учебных достижений учащихся.
4. Освоить технологии поддерживающего обучения для создания ситуации успеха.

Педагог-психолог Тимофеева Л.В.